**通识教育课程甄选标准**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **评价指标** | | | **分值** | **评分** |
| 设计  理念 | 对通识课程有科学的认识，设计理念能明确体现“通识”性，在教学目标、教学内容、教学模式的设计上能体现“通识”理念。 | | 10 |  |
| 教学  目标 | 认知领域 | 使学生准确掌握课程所涉及的概念和范畴、原理和学说。 | 5 |  |
| 情感领域 | 培养学生对学术的严谨与创新精神，发展人的完备理性，培养优美情感，陶冶健康人格，从而达成人的和谐自由的发展。 | 5 |  |
| 能力领域 | 使学生掌握本课程的研究方法和基本技能，具有运用本门课程知识和方法分析解决其它学科领域和社会问题的能力。 | 5 |  |
| 教学  内容 | 基本性、客观性 | 课程内容应反映人类文明中最基本的知识和方法，是各门学科中最基础、最重要、不可或缺的内容；内容客观、真实，使学生能够在学习中了解和掌握各种真实、具体的知识、理念和研究方法。 | 10 |  |
| 融合性、独特性 | 课程应对不同学科领域的内容进行融合贯通，要体现古今融通、文理渗透、多学科融合、跨学科交叉的设计理念；凝练鲜明独特的教学内容，提供学生分析问题的独特视角，启发学生的心智。 | 10 |  |
| 时代性、普适性 | 课程内容应具有时代特征，既能反映学科新成果、新趋势、新信息，又能与现实生活、时代发展有机结合；课程所探讨的问题应适合全体学生的学习，不需以学生预选修习系统专业知识为前提。 | 10 |  |
| 开设基础与特色优势 | 课程基础 | 有相关课程、学科作为通识课程开设基础，且建设成熟，效果突出。 | 10 |  |
| 师资队伍 | 有一支知识结构和年龄、职称结构合理的通识课程教学团队，课程负责教师在本学科领域有一定的影响度，教学团队具备良好的教学能力，积极开展本学科领域教学研究。 | 10 |  |
| 教材书目 | 适用教材符合通识课程特点，具有代表性，难易程度适中。 | 5 |  |
| 特色与优势 | 课程高度契合通识教育理念且特色鲜明，与同类课程相比优势明显，具有建设的必要性。 | 10 |  |
| 专家意见与建议 |  |  | 10 |  |